

Принято
на педагогическом совете
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3
Центрального района Волгограда»
Протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

Введено в действие
приказом от 30.08.2018 № 224

Директор МОУ гимназии № 3



Л.В.Гриценко

Образовательная программа
МОУ гимназии №3
Центрального района г.Волгограда
основного общего образования
и среднего общего образования
(Государственный образовательный стандарт 2004 года)

1. Проблемно-целевой анализ работы гимназии №3 за 2017/18 учебный год

В 2017/18 учебном году в качестве приоритетных направлений достижения нового качества образования и совершенствования образовательного процесса в МОУ гимназии №3 были определены следующие:

- Совершенствование образовательной программы гимназии в контексте построения и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории за счет концептуального единства; содержательной и технологической целостности системы общего и дополнительного образования и эффективного использования ресурсов муниципальной образовательной сети.
- Разработка и апробация системы оценивания (мониторингового сопровождения) образовательных достижений обучающихся; развития их личностной сферы с учетом перспективного перехода на ФГОС в 9 – 11 классах.
- Становление и развитие профессионально-личностной компетентности педагогов; становление и развитие корпоративной культуры как единства ценностей нового качества образования; создание условий для развития у педагогов чувства сопричастности с сообществом профессионалов как необходимое условие достижения нового качества образования
- Расширение «пространства социальных практик», адекватных современным требованиям потребителей образования и обеспечивающих успешную социализацию выпускников гимназии
- Формирование воспитательного пространства, благоприятного для самоопределения обучающихся в социокультурных ценностях.
- Формирование в ОУ благоприятной мотивационной среды, стимулирующей активность участия управленческих и педагогических кадров в освоении продуктивных образцов инновационной деятельности (в условиях реализации ПНП «Образование»).

Данные направления, имеющие характер целей оперативного уровня, были обусловлены как необходимостью решения актуальных проблем российского образования, так и особо актуальных для МОУ гимназии №3, выявленных в результате проблемно-целевого анализа работы педагогического коллектива за 2017/18 уч.год, а также основных задач работы педагогического коллектива школы в контексте участия коллектива в основных направлениях комплексного проекта модернизации региональной образовательной системы, в частности – расширение общественного участия в управлении ОУ, отработка механизмов распределения стимулирующей части оплаты труда, развитие системы оценки качества образования и др.

Работа МОУ гимназии №3 в 2017-2018 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития гимназии по проблеме «Моделирование образовательного пространства с многовариантным выбором как условие становления целостной компетентности гимназиста» и задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечение непрерывного повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников.
2. Использование инновационных технологий и продолжение активизации работы учителей по созданию авторских педагогических разработок и программ для индивидуализации учебного процесса в гимназии в условиях внедрения ФГОС на уровне основного общего образования.
3. Активизация педагогов в направлении диссеминации педагогического опыта
4. Работа учителей гимназии по подготовке обучающихся к успешному выступлению на олимпиадах, научно-практических конференциях, в конкурсах и проектах различного уровня.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения образовательных программ и выполнения государственных стандартов (ГОС-2004).
2. Составлены и утверждены планы работы научно-методического совета гимназии, педагогического совета.
3. Методические кафедры работали в соответствии с утвержденными методическими темами.
4. Создана система внутришкольного контроля как одно из условий эффективной работы.
5. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
6. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов. В соответствии с поставленными целями и задачами, работа осуществлялась через :
 - Работу педагогического, научно-методического советов
 - Работу методических кафедр
 - Различные формы методической работы по непрерывному повышению квалификации и непрерывному образованию педагогических кадров.

В 2017-2018 учебном году для реализации задач, поставленных перед гимназией, продолжил работу научно-методический совет гимназии, работа которого осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии. На 2017-2018 учебный год план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года НМС гимназии было проведено 3 тематических заседания, на которых были рассмотрены вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности. В ходе плановых заседаний НМС была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, педагогических консилиумов по преемственности. Кроме обозначенной выше тематики на заседаниях НМС были обсуждены результаты конкурса ПНПО, обсуждались итоги проведения Недели педагогического мастерства аттестующихся учителей.

Системная работа по методическому обеспечению образовательного процесса ведется также на методических кафедрах гимназии. На заседаниях кафедр обсуждались следующие вопросы: план работы на предстоящий год; методическое обеспечение учебного процесса; работа с образовательными стандартами; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях; требования к оформлению письменных работ; формы организации самостоятельной работы учащихся; формы работы с одаренными детьми; отчеты учителей по темам самообразования; изучение нормативных документов; результаты административного контроля; итоги успеваемости по предметам; результаты «Интеллектуального марафона»; работа НОУ.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях кафедр проводится анализ входящего, промежуточного и итогового контроля по всем предметам.

Аспектный анализ тематики заседаний методических кафедр показал, что заведующим кафедрами необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы гимназии и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные формы проведения заседаний кафедр. Все замечания были проанализированы и учтены при планировании методической работы в 2017-2018 уч. году.

Повышение квалификации.

Для обеспечения непрерывного повышения квалификации и образования педагогических кадров была организована курсовая переподготовка, а также намечено перспективное планирование повышения квалификации. 55 человек прошли курсовую подготовку в ВГАПКиПРО, 3 человека дистанционно в ОУ «Педагогический университет «Первое сентября», 6 человек – на курсах «Фоксфорд», 3 человека в Москве. 65 человек стали участниками различных научно-практических конференций, семинаров, форумов, фестивалей.

Обобщение и распространение педагогического опыта

В течение 2017-2018 года создавались условия для диссеминации опыта работы по достижению нового образовательного результата. Так, педагоги делились опытом на конференциях и семинарах от школьного до международного уровня.

Около 30% педагогов гимназии принимают активное участие в социальных сетях работников образования. На персональных сайтах учителей размещаются методические разработки, творческие работы обучающихся, статьи, конспекты уроков, презентации для интерактивной доски.

В рамках различных педагогических форумов были проведены открытые уроки и мастер-классы.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в публикации статей в сборниках, Всероссийских изданиях, электронных сайтах. Учителями гимназии разработано и опубликовано 14 методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов (некоторые с электронными приложениями). Также по итогам научно-практических конференций и фестивалей (областной конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами», конференция «Теоретические и методологические аспекты исследования функционирования языка», региональная конференция молодых исследователей, областной фестиваль презентаций учебных проектов, Всероссийский интернет-педсовет) издано 12 брошюр с текстами выступлений.

За последние два года значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в печатной деятельности.

В течение года велась работа по изучению нормативно-правовой базы, по ведению документации, изучению требований к организации современного урока, обучению видам контроля обучающихся, самоанализу урока.

Были проведены следующие мероприятия: семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания», дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё», конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».

В течение года с целью оказания методической помощи осуществлялось посещение уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками.

Целенаправленная аналитико-диагностическая работа позволила выявить тенденции развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии; установить корреляцию между уровнем профессиональной компетентности педагогов и уровнем сформированности ключевых компетентностей выпускников.

В качестве позитивных тенденций можно обозначить:

развитие у педагогов гимназии ориентации на критерии нового качества образования (создание здоровьесберегающей среды, создание пространства для самоопределения обучающихся, вариативность образования, востребованность школьного образования в дальнейшей жизни выпускника и т.д.);

- активизация участия в профессиональных педагогических конкурсах

- увеличение количества педагогов, способных разработать разноуровневые и интегрированные предметные программы, программы общественной и профессиональной направленности;
- увеличение числа педагогов работающих в проектном режиме; использующих информационно-компьютерные средства;

Однако **проблема развития профессионально-личностной компетентности педагога** в условиях окончания перехода на ФГОСы в основной школе и перспективного внедрения ФГОС в старшей школе будет являться ведущей и решаться в 2018/19 учебном году через:

- разработку миссии гимназии по отношению к педагогу, формированию философии образовательного учреждения и корпоративной культуры
- создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост, через коммуникацию в профессиональном сообществе и представлении результатов своей деятельности;
- поиск способов и форм устройства образовательного процесса, направленного на формирование социальных и профессиональных компетенций;
- создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации, через организацию проблемных педагогических советов, систему постоянно-действующего семинара; систему деловых совещаний по проектированию образовательного пространства гимназии.

Важно уделить особое внимание формированию учебной самостоятельности обучающихся, способных (особенно на старшей ступени обучения) построить собственную индивидуальную образовательную программу и выполнить ее. Для этого в новом учебном году **необходимо создать следующие условия:**

В содержании образовательных областей:

- усилить поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания, связанный с апробированием, моделированием, экспериментированием в рамках образовательных областей; активизировать роль проектной деятельности учащихся;
- наметить возможные индивидуальные образовательные маршруты (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей учащихся;
- обеспечить вариативность школьного компонента учебного плана, при сохранении традиций лингвистической гимназии.

В организации образовательного процесса:

- разработать программу действий по переходу от классно-урочной системы к системе концентрированного обучения;
- продолжить работу по оборудованию специальных образовательных пространств для учащихся (творческие мастерские, лаборатории и др.) с целью помощи учащимся в освоении индивидуальных средств и способов учения;
- сосредоточить контрольно-оценочную деятельность учащихся на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы и др.
- Среди всего многообразия проблем создания условия для построения и реализации индивидуального образовательного маршрута гимназистов, **актуальными для педагогического коллектива на 2018/19 уч.год остаются:**

- совершенствование системы локальных актов, нормативно закрепляющей условия перехода основной школы на новые ФГОСы;
- совершенствование прогностического мониторинга по выявлению объективных познавательных и профессиональных предпочтений обучающихся;
- повышение уровня готовности педагогов гимназии к продуктивному взаимодействию и учащимися, реализующимися индивидуальные образовательные маршруты (на основе тьюторских моделей);
- расширение номенклатуры и интеграция элементов дополнительного образования, за счет которого можно удовлетворить различные познавательные интересы и потребности обучающихся и др.

Из анализа работы гимназии в 2017-2018 году следует, что имеется положительная динамика достижения нового качества образования и совершенствования образовательного процесса по каждому из обозначенных направлений. А также определяются

приоритетные направления работы гимназии в 2018-2019 учебном году:

1. Создание образовательной среды с многовариантным выбором как необходимое условие развития индивидуальности гимназиста через реализацию им индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории
2. Создание условий для социализации личности гимназиста средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования
3. Создание условий перехода на ФГОС в 9 классах в 2019-2020 учебном году.
4. Организация аналитико-диагностической работы по отслеживанию процесса становления и развития нового качества образования
5. Создание условий для развития профессионально-личностной компетентности педагогов гимназии, как решающего фактора становления и развития нового качества образования

1. Цели образовательной деятельности МОУ гимназии №3

На уровне основного общего образования:

- создание условий образования для учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования;
- формирование учебных компетентностей, дающих возможность обучающимся ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности и формирование умений осуществлять собственный выбор (в том числе – дальнейшего направления образования) через расширение возможностей для свободного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории за счет вариативной части учебного плана и системы дополнительного образования;
- формирование ценностных ориентиров в отношении к достижениям человеческой культуры
- создание условий для социализации личности, формирования умений адаптироваться в условиях современного общества.

На уровне среднего общего образования:

- создание условий для освоения обучающимися в полном объеме федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;
- создание условий для получения выпускниками фундаментальной системы знаний, позволяющих продолжить самообразовательную и образовательную деятельность;
- создание условий для повышения уровня субъектности и творчества обучающихся в учебной и учебно-исследовательской деятельности.
- формирования готовности выпускника к продолжению образования;
- формирование у обучающихся навыков владения методами (способами) образовательной деятельности;

- создание условий для социализации личности обучающегося.
2. **Учебный план основного общего образования (9 классы) МОУ гимназии №3 на 2018/2019 учебный год (прилагается)**
 3. **Учебный план среднего общего образования (10 - 11 классы) МОУ гимназии №3 на 2018/2019 учебный год (прилагается)**
 4. **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса гимназии на 2018/2019 учебный год (прилагается)**
 5. **Перечень технологий, использующихся в МОУ гимназии №3 для достижения целей образовательной программы:**

	<i>Ведущие технологии</i>	<i>Начальная школа (1-4 классы)</i>	<i>Основная школа (5-9 классы)</i>	<i>Старшая школа (10-11 кл.)</i>
1.	Развивающего обучения	+		
2.	Информационно-просветительские			
2.1	Классно-урочная система	+	+	+
2.2	Тренаж (методика В. Зайцева)	+	+	
2.3	Лекционно-семинарская система		+	+
2.4	Зачетная система		+	+
2.5	Индивидуальные консультации	+	+	+
2.6	Обучение на основе схем и знаковых моделей		+	+
2.7	Обучение на основе опережения		+	
2.8	Тьюторский подход		+	+
2.9	Технологии мультимедиа	+	+	+
2.10	Обучение укрупненными дидактическими единицами			
2.11	Проблемное обучение			
3.	Диалоговые технологии			
3.1	Диспут		+	+
3.2	Дискуссия, регламентированная дискуссия			+
4.	Игровое моделирование			
4.1	Дидактические игры	+	+	+
4.2	Работа в малых группах	+	+	+
4.3	Работа в парах	+	+	+
4.4	Ролевые игры	+	+	+
5.	Проектные технологии, учебно-поисковые		+	+

6. **Условия реализации образовательной деятельности**
Использование материально-технической базы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Здание по адресу ул. им. А.С. Пушкина, 7:

Свидетельство о государственной регистрации права. Серия 34-АА № 342270. Дата выдачи 30.06.2011 г. Вид права: оперативное управление

Помещение по адресу Россия, Волгоградская обл., г.Волгоград, ул.Коммунистическая, 6:

Свидетельство о государственной регистрации права. Серия 34АБ №328094. Дата выдачи 09.06.2010 г. Вид права: оперативное управление

Общая площадь используемых зданий и помещений: 4441,3 кв.м

Учебная площадь: 2254,2 кв.м

Учебная площадь на одного обучающегося: 4,24 кв.м (в одну смену)

Заключение Отдела надзорной деятельности по городу Волгограду Управления надзорной деятельности ГУ МЧС России по Волгоградской области о соответствии зданий и сооружений МОУ гимназии № 3 обязательным требованиям пожарной безопасности от 27 июня 2011 г. №00233

Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам зданий и объектов МОУ гимназии № 3 от 29.07.2011 г. № 34.12.01.000.М.001153.07.11.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ соответствует современным требованиям. Учебные кабинеты, актовый зал, библиотека оборудованы компьютерами (194 компьютера), сканерами, принтерами, мультимедийными проекторами (32 шт.), интерактивными досками (15 шт.). Оборудование активно и целесообразно используется в образовательном процессе.

В настоящее время в МОУ гимназия № 3 центрального района г. Волгограда

- имеется сайт <http://oshkole.ru/orgs/23/>.

- оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ составляет 100 %

- созданы условия для выпуска школьной газеты «It's my Life», записей на CD, сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ обучающихся;

- имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет во всех учебных кабинетах, в приемной директора, в кабинетах заместителей директора по УВР, кабинете психолого-педагогической службы, библиотеке. Компьютеры обеспечены лицензионными программами;

- в гимназии работает телестудия «TVG-3».

<i>Кабинеты, учебные и другие помещения</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Соотв. требованиям, предъявляемым к кабинету</i>	<i>Допустимое состояние</i>	<i>Критическое состояние</i>
1. Спортивный зал	1		+	
2. Стадион	1		+	
3. Актовый зал	1		+	
4. Танцевальный зал	1		+	
5. Кабинеты:			+	
Русского языка и литературы	4	+	+	
Истории и обществознания	1	+		
Математики	3	+	+	
Химии	1	+		
Физики	1	+		
Биологии	1		+	

Географии	1		+	
Иностранных языков	6	+	+	
Музыки	1		+	
Изобразительного искусства	1		+	
Начальных классов	7		+	
6. Компьютерный класс	1		+	
7. Кабинет информационных технологий	1		+	
8. Столовая	1	+		

Имеется доступ к Интернету во всех учебных кабинетах, в приемной директора, в кабинетах заместителей директора по УВР, кабинете психолого-педагогической службы, библиотеке. Компьютеры обеспечены лицензионными программами.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В МОУ гимназии № 3 имеется библиотека, читальный зал.

Библиотека оснащена техническими средствами:

- компьютеры – 3;
- принтер – 1;
- ксерокс – 1;
- телевизор – 1;
- DVD-плеер – 1;
- ламинатор GBC – 1;
- переплетная машина для пластиковой пружины GBC – 1.

Библиотека гимназии хранит достаточное количество литературных источников:

	Количество экземпляров
Общий фонд, исключая учебники	15587
Подписные издания	11
Научно-педагогическая литература	1325
Художественная литература	14974
Новые поступления за 5 лет	6320

Состояние учебно-информационного фонда на 31.08.2018

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
15162	289	16,53	480	422	276

Обеспеченность учащихся учебной литературой на 31.08.2018

Кол-во учащихся	Кол-во учебников	% обеспеченности
916	15162	100 %

▪ **Кадровые ресурсы**

№ п/п	Наименование показателя	2017 г.
1	Штатная численность педагогических работников МОУ	

	гимназии № 3:	
	всего педагогических работников	72
2	Образовательный ценз педагогических работников:	
	– высшее профессиональное образование	72
3	Квалификационная категория	
	– высшая квалификационная категория	43чел (60%)
	– первая квалификационная категория	10 чел (14%)
4	Почетные звания:	
	«Заслуженный учитель Российской Федерации»	4
	«Отличник народного просвещения»	1
	«Отличник физической культуры и спорта»	1
	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	9
	- Соросовский учитель	1
5	Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	67
6	Укомплектованность штатов	100%